

 Программа проблемных площадок августовской конференции

«Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров: достижения, проблемы, перспективы»

РМО учителей английского языка

Тема: «Государственная итоговая аттестация по английскому языку- 2022: достижения, проблемы, перспективы.»

***«Всероссийская проверочная работа как шаг на пути к обязательному***

 ***ЕГЭ по иностранному языку»***

Пудник О.А., МБОУ СОШ №93 Барабинский район НСО

28 августа 2018 года

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по иностранному языку в 2018 году для учащихся 11-х классов важное событие. Особое значение эта оценочная процедура приобретает в контексте введения обязательного ЕГЭ по иностранному языку в 2022 году, которое потребует важных методологических, научно-методических и организационно-технических решений и серьезной подготовки всех участников процесса. К настоящему моменту по инициативе ФИПИ разработана и утверждена Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки «дорожная карта» поэтапной разработки и апробации модели обязательного ЕГЭ по иностранным языкам базового уровня на 2018-2022гг., где **ЕЖЕГОДНЫМ ВПР** отводиться важная роль.

Было бы ошибочно думать , что описание и образцы ВПР 2018г.- это готовая модель ЕГЭ базового уровня. Модель ЕГЭ базового уровня не может быть пока представлена, поскольку еще не закончена начатая по поручению президента РФ работа над детализацией предметного содержания и требований ФГОС и нет утвержденных нормативных документов, которые лягут в основу контрольно измерительных материалов обязательного ЕГЭ по иностранному языку. Существующие примерные программы по иностранному языку носят рекомендательный характер и требуют значительной доработки. Кроме того, нужно понять реальный уровень владения школьниками иностранным языком в масштабах всей страны, а не только тех 8-9 % выпускников, которые ежегодно сдают ЕГЭ по иностранному языку и демонстрируют достаточно высокие результаты. Проводившееся в 2016 г. Национальное исследование качества образования по иностранному языку в 5-х и 8-х классах общеобразовательных учреждений показало громадный разрыв между уровнем владения иностранным языком тех, кто выбирает ЕГЭ и ОГЭ по этому учебному предмету, и остальной массой учащихся.

В исследовании по английскому языку приняло участие 788 обучающихся из 21 образовательных организаций Новосибирской области, по немецкому языку 109 обучающихся из 2 ОО. Таким образом из 23 ОО, участвующих в исследовании в федеральную выборку попали 6 ОО г.Новосибирска и 17 ОО муниципальных районов.

Таблица 1

Количество участников исследования (октябрь 2016)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество участников (английский язык) | Количество участников (немецкий язык) |
| 5 | 396 | 49 |
| 8 | 393 | 60 |

Таблица 2

Результаты НИКО в Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| класс | кол-во (%) учащихся, не справившихся |
| 5 класс | 38,9% |
| 8 класс | 53,9% |

Диагностическая работа была составлена по единой для каждого из классов спецификации. Каждый вариант диагностической работы состоял из 2 частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала задания по чтению вслух и говорению (монологическая речь).

Лучше всего участники исследования по английскому языку, как в Новосибирской области, так и в Российской Федерации выполнили задание по аудированию, причем пятиклассники справились с этим заданием гораздо успешнее по сравнению с восьмиклассниками. Более половины участников исследования продемонстрировали умение понимать основное содержание прочитанного текста. Наибольшее затруднение вызвали устные задания го говорению (монологическая речь) и осмысленному чтению текста в слух. Задание по говорению оказалось самым трудным заданием диагностической работы. В 5 классе в ОО Новосибирской области нет справившихся с этим заданием. В целом по РФ результаты выполнения задания по говорению также оказались невысокими.

Исследование НИКО по иностранным языкам выявило наличие невысокого качества преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях НСО, принявших участие в исследовании. В рамках Новосибирской области выборка НИКО не является репрезентативной, и результаты исследования нельзя оценивать как показатель по региону. Школьным и районным методическим объединениям, городскому и районным управлениям образования, кафедре гуманитарного образования НИПК и ПРО необходимо проанализировать результаты выполнения заданий по проверяемым умениям участников НСО и РФ, чтобы сделать выводы о состоянии подготовки обучающихся основного общего образования по иностранным языкам.

Вместе с тем описание и образцы ВПР 2018 г. задают общий вектор развития оценочных процедур в области иностранного языка как учебного предмета и нацеливают учителей и учащихся на достижение конкретных результатов в формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции. ВПР 2018 г. Проводился по трем языкам: английский, немецкий, французский. ВПР по испанскому языку не проводился по причине малого числа его изучающих при том, что большинство из них изучает испанский язык на углубленном уровне, а ВПР нацелена на базовый уровень.

ВПР- это новая форма оценочных процедур в области иностранного языка, но она концептуально близка к ЕГЭ. Различие состоит в том, что ЕГЭ- многоуровневый экзамен , охватывает 3 уровня общеевропейских компетенций владения иностранным языком ( от А2+ до В2) и и выполняет функцию вступительного экзамена в высшие учебные заведения, а ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс иностранного языка (английский язык) на базовом уровне. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в различных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

*Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки | Количествозаданий | Максимальныйпервичный балл |
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ |
| Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 5 |
| Чтение: понимание основного содержания текста | 1 | 5 |
| Грамматические навыки | 6 | 6 |
| Лексико-грамматические навыки | 6 | 6 |

|  |
| --- |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ |
| Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 3 |
| Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 1 | 7 |
| Итого | 20 | 32 |

Инструкция по выполнению работы

На выполнение письменной работы по английскому языку отводится 1 час (б0 минут). Работа включает в себя 18 заданий.

Первые пять заданий - это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляет 10 минут.

Задание 6 - это задание на чтение текста с пониманием его основного содержания. Рекомендуемое время на выполнение задания - 15 минут.

Далее следуют 12 заданий лексико-грамматического характера. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий составляет 35 минут.

На выполнение устной части проверочной работы по английскому языку отводится 15 минут на одного отвечающего. Устная часть содержит два задания: чтение текста вслух и описание фотографии с опорой на план. Устная часть выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла
за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале
в случае выполнения обучающимся письменной и устной частей ВПР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-10 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |

Таблица 5. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла
за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале
в случае выполнения обучающимся только письменной части ВПР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0—б | 7-12 | 13-17 | 18-22 |

Результаты ВПР в Барабинском районе представлены на слайдах











